

Corrupción, equidad y educación

José Antonio Alonso

Catedrático de Economía Aplicada
Universidad Complutense (ICEI)

www.alonsojoseantonio.com

Cinco rasgos de la corrupción

- 1.- Es un fenómeno ubicuo, aunque difiere según los casos en su intensidad, generalización e impunidad
- 2.- Es un fenómeno de alta inercia (equilibrio dependiente de la frecuencia) y tiende a generar “cultura” de la corrupción
- 3.- Es un síntoma de una deficiencia en los arreglos institucionales (no habrá solución sin incidir sobre esos arreglos institucionales)
- 4.- El objetivo de una política contra la corrupción debiera ser revisar los acuerdos institucionales para reducir las ventanas de oportunidad de la corrupción
- 5.- El fenómeno es complejo y requiere actuar en diversos ámbitos a la vez.

Componentes de la política

Crear las condiciones de contexto y habilitantes

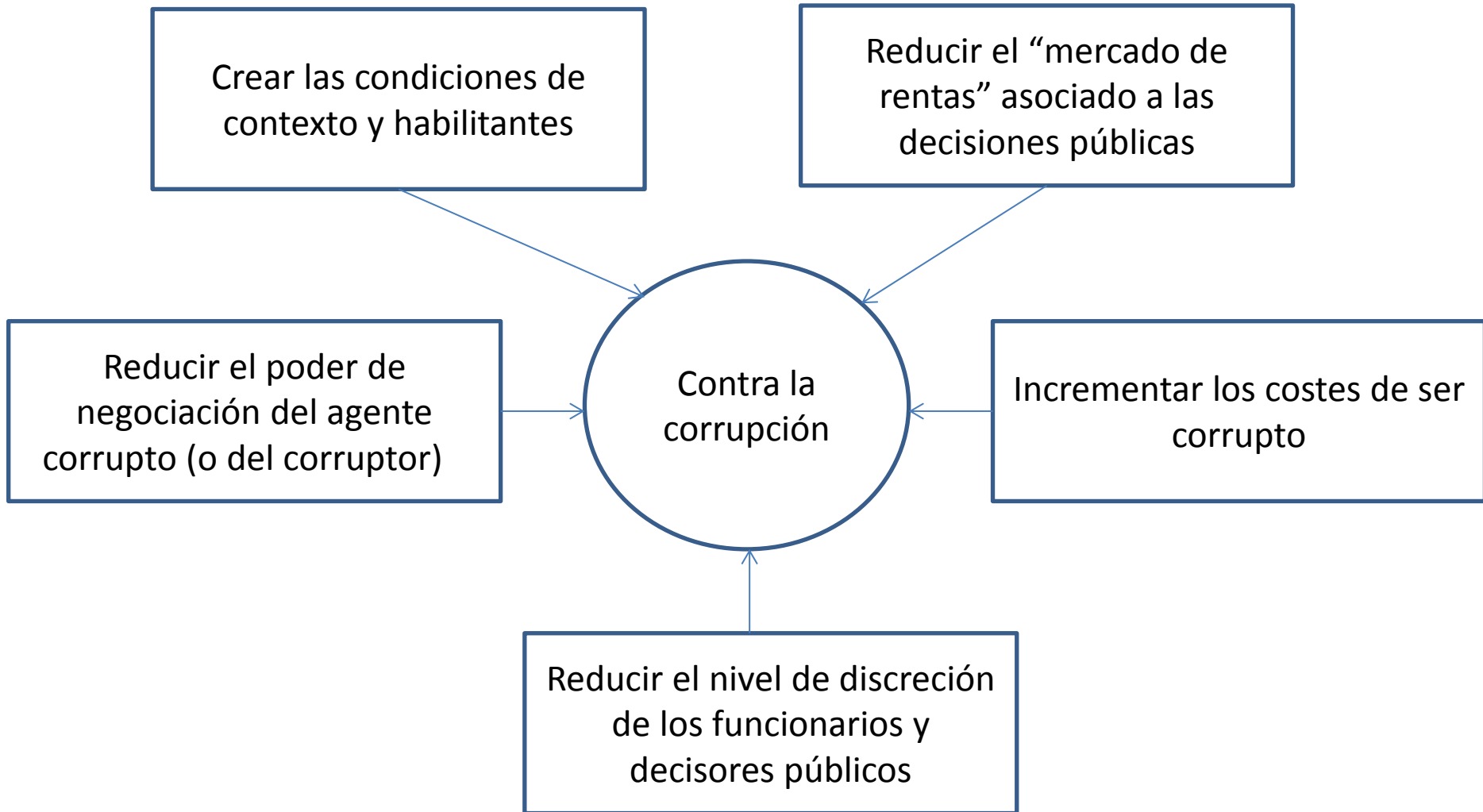
Reducir el “mercado de rentas” asociado a las decisiones públicas

Reducir el poder de negociación del agente corrupto (o del corruptor)

Incrementar los costes de ser corrupto

Contra la corrupción

Reducir el nivel de discreción de los funcionarios y decisores públicos



Efectos de la corrupción

- 1.- Eficiencia estática
- 2.- Eficiencia dinámica
- 3.- Patrones distributivos
- 4.- Legitimación institucional

Afecta negativamente a las posibilidades de desarrollo

Control of corruption (Worldwide governance indicator)	0.516 *** (4.60)	
Corruption Perception Index		0.239 *** (4.98)
Trade Openness	0.038 (0.70)	0.090 (0.39)
Education	0.816 *** (2.93)	0.842 *** (2.93)
Landlocked	-0.450*** (-2.97)	-0.468 ** (-2.79)
Subsaharan Africa	-0.573 *** (-3.20)	-0.549 ** (-2.66)
Centered R2	0.843	0,813
Uncentered R2	0.996	0,966
Underid K-P test (p-value)	$\chi^2(4)=15.27$ (0,004)	$\chi^2(4)=14.55$ (0,005)
Weak identify. test K-P (critical value)	25.80 (5%= 12.20)	27.25 (5%= 12.20)
Overid. H-J test (p-value)	$\chi^2(3)=0.783$ (0,853)	$\chi^2(3)=2.30$ (0,51)
Test on Instruments		
Overid Sargan test (p-value)	$\chi^2(3)= 0.197$ (0.978)	$\chi^2(3)=2.17$ (0.53)
Underid Anderson test (p-value)	$\chi^2(4)=25.13$ (0.000)	$\chi^2(4)=32.89$ (0.000)
Weak Inst. Cragg-Donald (critical val)	5.49 (30% = 4.40)	8.59 (10% = 7.77)
Shea partial R2 (partial R2)	corrup: 0.424 (0.807) ltr: 0.455 (0.513) Lmae: 0.342 (0.644)	cpi: 0.551 (0.803) ltr: 0.474 (0.517) lmae: 0.447 (0.640)
Number of countries	76	75

Dudosa incidencia de factores históricos

- Origen del colonizador
- Tradición legal
- Fragmentación étnica o lingüística
- Entorno cultural

Relación de factores explicativos (algunas dudosas relaciones)

- 1.- Sólidas democracias
- 2.- Sólidos sistemas judiciales
- 3.- Retribución de los funcionarios
- 4.- Estabilidad institucional
- 5.- Nivel de educación
- 6.- Tamaño del Estado
- 7.- Clima competitivo en los mercados
- 8.- Apertura internacional
- 9.- Recursos valiosos

La desigualdad y el pacto fiscal inciden

Variable	Control of Corruption WGI	Corruption Perception Index
GDP cápita	0.32 (**)	0,72 (***)
Gini Indexi	-0.92 (**)	-2,06 (***)
Tax/GDP	0.90 (***)	2,62 (***)
Education		
Trade Openness		
Middle East and North Africa.	-0.50 (*)	-1,13 (*)
Europe and Central Asia	-1.11 (***)	-1,85 (***)
Adjusted R ²	0,76	0,66
Nº Countries	72	100
Kleibergen-Paap test (χ^2 (6))	12.58 (12.59)	16,28 (12,59)
J test (χ^2 (5))	5.17 (11.07)	5,70 (11,07)

Cohesión social y educación

- Dos efectos de la educación
 - General: mejores instituciones y sociedad más demandante de instituciones de calidad
 - Específico: formación de élites y movilidad social

El efecto de la educación es complejo (tasa de escolarización)

	Corruption Perception Index		Control of Corruption	
Secondary (RoE)	-0.057*** (-3.66)	0.024** (1.97)	-0.163 (0.66)	0.576* (1.83)
Tertiary (RoE)	0.056*** (3.46)	0.016 (0.79)	0.991*** (3.99)	0.912* (1.76)
Squared Secondary		-0.001*** (4.09)		-0.01** (3.33)
Squared Tertiary		0.001*** (6.77)		0.013** (2.36)
<i>Variables of control</i>				
LGDP	2.081*** (7.60)	1.311*** (4.82)	8.613* (1.84)	13.262** (2.03)
LPopulation	-0.319*** (-3.76)	-0.187*** (-3.46)	-0.897 (-0.72)	-1.287 (1.04)
Size of public sector	-0.022 (-0.81)	-0.032 (-1.45)	-0.028 (-0.07)	-0.522 (1.24)
<i>Dummies</i>				
Africa	0.494 (0.87)	1.005*** (2.96)	12.666* (1.66)	12.249* (1.73)
Europe	-0.954** (-2.56)	-1.094*** (-4.21)	-5.39 (-0.88)	-6.995 (1.13)
North and Central America	-0.798 (-1.54)	0.041 (0.13)	-6.567 (-0.87)	-3.786 (0.54)
South America	0.174 (0.44)	-1.092 (1.51)	2.35 (0.37)	1.401 (0.23)
Constant	-5.645*** (2.61)	-4.427** (2.44)	-29.477 (0.88)	-62.045 (1.48)
N Countries	179	181	184	203

El efecto de la educación es complejo (gasto de escolarización)

Tabla 5a. Gasto público por alumno en educación y corrupción.

	CPI		Kauffman	
	(1)	(2)	(3)	(4)
Gasto secundaria por alumno (% renta)	0.102 (3.41)***	0.087 (1.70)*	2.049 (2.41)**	2.336 (3.20)***
Gasto terciaria por alumno (% renta)	-0.002 (1.06)	-0.012 (3.38)***	0.034 (0.36)	-0.204 (2.95)***
Gasto secundaria al cuadrado		-0.0029 (1.08)		-0.00635 (0.26)
Gasto terciaria al cuadrado		0.00005 (2.07)**		0.00039 (1.83)*
<i>Controles</i>				
Log Renta per cápita	2.013 (12.42)***	2.22 (8.49)***	24.399 (5.83)***	16.77 (3.58)***
Log población	-0.378 (4.37)***	-0.454 (4.14)***	-1.971 (0.96)	-6.12 (2.82)***
Tamaño del sector público	-0.076 (2.73)***	-0.081 (2.02)**	-2.49 (2.96)***	-2.129 (2.88)***
<i>Dummies por regiones</i>				
África	-0.336 (0.68)	0.414 (0.33)	-29.779 (2.31)**	-23.165 (1.83)*
Europa	-1.028 (2.57)**	-0.869 (1.48)	-17.893 (1.41)	-15.672 (1.54)
Centro y Norte América	-0.606 (1.25)	-0.532 (0.94)	-26.146 (2.11)**	-21.115 (2.09)**
Oceania	0.438 (0.36)	0.172 (0.12)	32.681 (1.17)	33.637 (1.24)
América del Sur	0.892 (2.15)**	0.791 (1.65)*	5.459 (0.62)	7.734 (0.93)
Constante	-7.746 (3.46)***	-6.715 (2.45)**	-123.495 (2.25)**	-56.874 (1.23)
Observaciones	121	121	111	127

Estadístico z entre parentesis. * significativo al 10%, ** significativo al 5%; *** significativo al 1%

Algunas conclusiones

- 1.- Papel positivo de la educación secundaria, si bien ese efecto se disminuye en las ratios cercanas a la universalización
- 2.- El efecto de la educación universitaria solo se percibe cuando tiene cierto grado de amplio acceso
- 3.- Esto plantea posibilidades de mejora para los países de más bajo ingreso